








UNIVERSIDAD  
DE LA COSTA  
1970

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Adopta nuevas prácticas para  
los retos de la educación  
Universitaria a distancia

	<b>NOMBRE DEL EVENTO</b>	Adopta nuevas prácticas para los retos de la educación Universitaria a distancia
	<b>FECHA</b>	05/08/2020
	<b>LUGAR</b>	Barranquilla – Colombia
	<b>ORGANIZADORES DEL EVENTO</b>	Consulta Especializada
	<b>RESUMEN</b>	Palabras claves:

En esta sesión se plantearán los temas que en la actualidad son de vital importancia; ya que se involucra nuestra nueva cotidianidad. Adopta nuevas prácticas para los retos de la educación Universitaria a distancia.

## Agenda

1. La perspectiva del estudiante en el proceso de aprendizaje de la investigación.
2. La pandemia y la escuela (los profesores hablan).
3. Herramientas digitales para secuencias didácticas.
4. Uso del contenido de referencias en ScienceDirect y la educación a distancia.
5. Modelo de los 5 pasos para tutorías en línea (e-Tutor).
6. El modelo colaborativo y el sistema de patrulla.
7. Herramientas educativas en línea.
8. Clase muestra – Casos de éxito.



## PARTICIPANTES DESTACADOS

Conferencista: Arturo Díaz - Ricardo Calzada – Javier Muñoz .

Tipo de evento: Seminario web

Proveedor: Elsevier

Cant. Docentes	10
Cant. Adm	3
Total asistentes	13



## ANEXOS

Liga de registro: <https://bit.ly/3iVEkCO>

Video de la sesión: <https://www.youtube.com/watch?v=Gp6bg5vmUMQ>





ELSEVIER



## Adopta nuevas prácticas para los retos de la educación universitaria a distancia

Fecha: 5 de agosto

**¡Buenos días!**

**Daremos inicio a la sesión en unos minutos.**



## WEBINAR

### ADOPTA NUEVAS PRÁCTICAS PARA LOS RETOS DE LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA A DISTANCIA.



**Arturo Díaz Colonia**

Gerente de Ventas de Libro Electrónico, Elsevier



**Javier Mendoza**

Experto en educación a distancia, Consultor



**Ricardo Calzada**

Experto en educación a distancia, Consultor



# La perspectiva del estudiante en el proceso de aprendizaje de la investigación

## 1. Breve introducción de la Literatura Científica

### 1. Componentes de la ciencia usando ScienceDirect

- I. El conocimiento científico
- II. Prácticas en el proceso de investigación.



**Kristina Hopkins**  
Customer Consultant, Elsevier

## 2. ¿En qué momento los bibliotecarios coadyuvan en este proceso?

The Student Perspective on Developing Science Literacy Skills  
Kristina Hopkins, PhD

## ¿Qué es la literatura Científica?

La comprensión de conceptos y procesos científicos que nos mantienen informados y nos permite tomar decisiones, participar en actos cívicos y culturales, y contribuir a la productividad económica.

### Los tres pilares de la literatura científica:

#### 1) La comprensión del conocimiento.

Datos básicos, teorías científicas vs leyes científicas, vocabulario específico por disciplina.

#### 2) La comprensión de las prácticas del proceso científico.

Formular hipótesis, analizar datos, participar con argumentos basados en evidencia.

#### 3) La comprensión de la ciencia como proceso social.

Criterios para la "experticia", el rol del conocimiento y la revisión por pares, influencias sociales y de género en la ciencia "convencional".

The Student Perspective on Developing Science Literacy Skills  
Kristina Hopkins, PhD



Los maestros y bibliotecarios pueden usar **ScienceDirect** para desarrollar el conocimiento científico en los estudiantes.

## ScienceDirect Topics

### Librarians

Librarians provide services and resources for the communities they serve, and often seek out opportunities on campus to support the broader interests of the community.

From: *The Experiential Library*, 2017

#### Related terms:

Libraries, Cataloging, Academic Libraries, Informative Library, Library Science, Cataloging, Public Libraries, Research's Workers

[View all topics >](#)

[Download as PDF](#) [Set alert](#)

[About this page](#)



The Experiential Library  
Transforming Academic and Research Libraries Through the Power of Experiential Learning  
2017, Pages 105-115



## Chapter 8 - Game On! Experiential Learning With Tabletop Games

L. Hays, M. Hays

[Show more >](#)

<https://doi.org/10.1016/B978-0-08-100775-4.00009-X>

[Get rights and content](#)

### Abstract

A 2014 DMLS Sparks! Ignition Grant through the US Institute of Museum and Library Services funded the creation of a library-based Center for Games & Learning at MidAmerica Nazarene University. The Center provides consulting services for the campus community and serves as a resource for faculty who desire to use gaming pedagogy in their courses. The authors, who codirect the Center, provide recommendations for supporting games as experiential learning tools both in and out of the classroom. Outside the classroom, the authors built a game collection, facilitated tabletop game nights, hosted a conference on games and learning, and worked to incorporate games as an experience for students to engage throughout their college career. The authors share both their successes and failures in launching a library-based Center for Games & Learning. They also provide recommendations for implementation of tabletop games in the academic library.



# La comprensión de las prácticas del proceso científico

## 1. Hacer preguntas y definir Problemas.

Formular, refinar y evaluar preguntas empíricamente comprobables basadas en la observación para determinar relaciones.

## 2. Analizar e interpretar datos.

Organizar e interpretar datos a través del análisis estadístico, usando las matemáticas para representar variables físicas; limitaciones de datos.

## 3. Construir explicaciones.

Construir una explicación sobre las causas de los fenómenos basados en las evidencias; Evaluar las explicaciones actuales sondeando el razonamiento y las evidencias.

## 4. Debatir con argumentos basados en evidencia.

Usar el debate para escuchar, comparar y evaluar las ideas y los métodos competitivos basados en sus méritos.

## 5. Obtener, evaluar y comunicar información.

Reunirse para leer literatura científica y determinar ideas centrales. Evaluar la evidencia y la utilidad de cada fuente. Evaluar la confiabilidad de las afirmaciones/métodos/datos.



The Student Perspective on Developing Science Literacy Skills  
Kristina Hopkins, PhD



## Conclusión

La clave para la enseñanza del conocimiento científico y sus prácticas se basa en el uso de la literatura científica básica para identificar las fuentes que modelen lo que se desea enseñar, aplicando una estrategia metacognitiva para ayudar a los estudiantes a comprender y potencializar a que obtengan los conocimientos y prácticas.

Con un enfoque claro metacognitivo de la enseñanza que complementa su aprendizaje en clase, los estudiantes desarrollarán las herramientas intelectuales que necesitan para comprender múltiples disciplinas científicas y participar en el proceso de la ciencia.

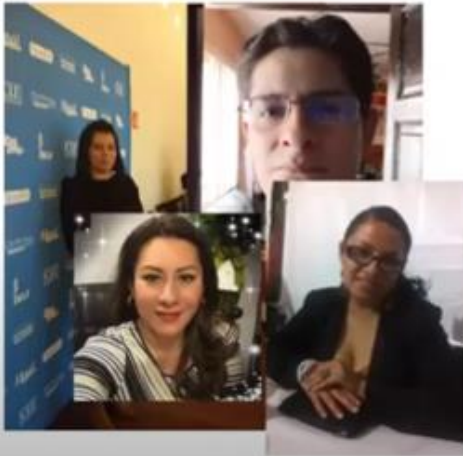


**Kristina Hopkins**  
Customer Consultant, Elsevier



ScienceDirect

## La pandemia y la escuela (Los profesores hablan)



1. Las clases terminaron de forma abrupta
2. La capacitación fue nula
3. No tienen las herramientas digitales adecuadas
4. Carecen del hardware necesario
5. No conocen la forma para llevar sus clases del entorno presencial al virtual o al "blended"



## Herramientas digitales y la secuencia didáctica

- ScienceDirect como proveedor de contenidos.
- Concepto de secuencia didáctica.
- Herramientas digitales:
  - Editor de documentos
  - Block de notas
  - Herramienta de evaluación
  - Videoconferencia
  - Hub social





## Uso del contenido de referencia en ScienceDirect y la Educación a Distancia

- ScienceDirect.
  - Topic pages (Tesauro).
  - e-Books.

## Actividades

- Papers, ensayos, retrospectivas, resúmenes, infografías
- Líneas de tiempo
- Cuadros sinópticos
- Videos
- Presentaciones
- Gráficas



## Retroalimentación y evaluación

- Las rúbricas importan
- Bidireccional
- Es un diálogo
- Se verifica el grado de aprovechamiento
- Revisión de trabajos
- Aplicación de cuestionarios
- Presentaciones por parte del alumno
- Todo importa

## Contáctanos

- Educación en línea Mendeley:  
<https://www.mendeley.com/newsfeed/groups/cc8d2db6-8e59-301d-acb3-616c171c461a>
- Ricardo Calzada  
[Ricardo.calzada@lololearning.com](mailto:Ricardo.calzada@lololearning.com)  
<http://www.lolo-learning.com>
- Javier Mendoza  
[@jmravelo](https://www.youtube.com/user/jmravelo)  
[www.jmravelo.com.mx](http://www.jmravelo.com.mx)